

KOERS 2025

Samen voor goed onderwijs en meer ...!

Inhoud

VOORWOORD ►

DE GESCHIEDENIS VAN HET RIJNLANDS LYCEUM ►

PROFIEL, MISSIE EN KERNWAARDEN ►

ONZE OMGEVING ►

ONZE ZEVEN BELOFTES ►

ONZE WERKWIJZE ►

ONZE SPEERPUNTEN VOOR 2025 ►

STICHTING HET RIJNLANDS LYCEUM ►

Voorwoord



drs. Arjan Kastelein MBA
Voorzitter College van Bestuur

Als je als ouder van een groep-8-leerling een nieuwe school zoekt voor je kind, wil je graag weten wat je kunt verwachten van de school die je kiest. Dat zal ook zo zijn als je nieuw bent in Nederland en een passende school voor je kinderen zoekt. Waar staat de school voor, en waar gaat ze voor?

Als je een nieuwe baan zoekt in het onderwijs, wil je in vogelvlucht weten wat de missie, visie en kernwaarden van je nieuwe werkgever zijn. Wat is het onderwijskundig DNA en wat zijn de faciliteiten en perspectieven binnen de organisatie?

Op deze en andere vragen willen wij een antwoord geven in 'Koers 2025', een compacte versie van ons Strategisch Koersplan 2025. In dit plan zetten de scholen van onze stichting gezamenlijk de koers uit voor de komende jaren.

Deze uitgave is een publicatie van onze scholengroep in zijn geheel, met acht scholen die elk een eigen doelgroep hebben en een sterke eigen identiteit. Alle scholen gaan voor: *goed onderwijs en meer...*! We lichten graag toe wat dat betekent. Welke school je ook kiest, overal zul je zien dat dat onze grootste ambitie is.

Samen staan we voor ***goed onderwijs en meer ...!***

drs. Arjan Kastelein MBA
Voorzitter College van Bestuur

Reacties zijn welkom op
info@rijnlandslyceum-csb.nl

De geschiedenis van het Rijnlands Lyceum

In 1936 kwam een groep Leidse hoogleraren bij elkaar. Zij hadden de uitdrukkelijke wens om een onderwijsvoorziening op te zetten van bijzonder-neutrale signatuur. Dit was een alternatief voor het confessioneel en openbaar onderwijs.

De belangrijkste opdracht van de nieuwe school werd: het vormen van zelfstandig werkende en zelfstandig denkende leerlingen.

Het Rijnlands Lyceum in Wassenaar werd door deze hoogleraren opgericht in 1936. Later kwamen daar de gelijknamige lycea in Oegstgeest en Sassenheim bij.



Sinds de jaren negentig van de vorige eeuw kregen onze scholen een internationaal profiel. Als eerste scholen in Nederland introduceerden we bijvoorbeeld al in die tijd het tweetalig onderwijs (Nederlands-Engels). In deze ontwikkeling paste de oprichting door onze stichting van The International School of The Hague en de European School The Hague. In 2011 sloot de Eerste Nederlandse Montessori School (voor basisonderwijs) zich bij ons aan.

Inmiddels omvat onze stichting acht scholen in de regio Leiden en Den Haag. Dat zijn vijf scholen voor voortgezet onderwijs en drie scholen voor basisonderwijs. Met zo'n 7.400 leerlingen en ruim 1.100 medewerkers zijn we een middelgrote onderwijsorganisatie.

Profiel, missie en kernwaarden

Ons profiel

In ons DNA zit het verzorgen van kwaliteits- onderwijs voor wie meer wil dan een standaard onderwijsaanbod. Onderscheidend daarbij voor al onze scholen is de internationale dimensie. Al onze scholen worden gekenmerkt door *international mindedness*.

Onze missie

Wij leiden leerlingen op tot zelfstandig denkende en handelende personen.

Onze scholen zijn bijzonder-neutraal qua signatuur en omarmen daarom de verschillen tussen mensen. Wij stimuleren leerlingen bij te dragen aan een betere en duurzame wereld.

Onze kernwaarden

- We gaan uit van **vertrouwen in ieder mens**, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen.
- We gaan uit van **de wil van ieder mens om te leren en te ontwikkelen**, van zijn nieuwsgierigheid en creativiteit.
- We gaan uit van de **eigen identiteit van iedereen**, koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.



Onze omgeving

De wereld staat niet stil, en wij hebben in ons onderwijs rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving:

- De roep om meer duurzaamheid

Er zijn oplossingen nodig om te voorkomen dat nieuwe generaties de negatieve invloed van de mens op het milieu, de groei van de wereldbevolking, de uitputting van grondstoffen en dergelijke ervaren.

- De uitdaging van kansengelijkheid

Het is duidelijk dat de welvaart in onze maatschappij ongelijk is verdeeld. Onderwijs kan bijdragen aan een betere balans door jongeren gelijke kansen te bieden.

- De trend van individualisering en maatwerk

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie, en er is steeds meer sprake van maatwerk op het gebied van producten en diensten. Ook van onderwijs wordt verwacht dat het steeds meer tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties en contexten.

- Internationaal wordt normaal

Op veel meer Nederlandse scholen wordt inmiddels de internationale dimensie versterkt. Voor ons betekent dit dat we onze internationale scholen en afdelingen helder moeten profileren: duidelijk maken waarvoor wij staan, wat wij bieden en wat ons onderscheidt.

- Toenemende digitalisering

ICT speelt een grote rol in alle beroepen. Daarom horen digitale vaardigheden bij de *21st century skills*. Online onderwijsvormen zullen een plek krijgen in ons onderwijs. Ook helpt ICT bij het personaliseren van onderwijs. Tegelijk zijn en blijven scholen gemeenschappen en ontmoetingsplaatsen.

- De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leraren en ondersteuners. In tijden van lerarentekort is hen 'binden en boeien' een uitdaging. Ook onze stichting moet voldoende ontwikkelmogelijkheden en kansen bieden voor leraren en ondersteuners.

Ons doel is een lerende gemeenschap te zijn die blijft vernieuwen en waar collega's met plezier samenwerken.

Deze maatschappelijke trends stimuleren ons bij het ontwikkelen van ons onderwijs.

Onze zeven beloftes

We staan voor

Samen voor goed onderwijs en meer ...!

We blijven goed onderwijs verzorgen, dat wil zeggen: onderwijs dat royaal voldoet aan de eisen van de samenleving en van de Onderwijsinspectie en aan internationale standaarden. 'Royaal' betekent dat we meer doen dan alleen de deugdelijkheidseisen van ons vragen.

Daarnaast willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten buiten het gewone curriculum die hun nieuwsgierigheid prikkelen, en willen we bijdragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

Met 'samen' bedoelen we dat we – meer dan voorheen – als scholen van elkaar willen leren en elkaar willen inspireren.



Aan onze leerlingen en medewerkers doen wij de volgende beloftes:

1. Goed onderwijs en meer

We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. Wij zijn ook ambitieus waar het gaat om onze intensieve aandacht voor burgerschap, filosofie en cultuur. We nemen iedere leerling serieus als individu, en doen alles voor goed onderwijs. We focussen niet alleen op cognitieve resultaten, maar ook op de ontwikkeling van onze leerlingen als mens.

2. Internationaal georiënteerd onderwijs

Al onze leerlingen, of ze nu onderwijs volgen op een van onze internationale of op een van onze Nederlandse scholen, bereiden we voor op wereldburgerschap. Ze leren bij ons hoe diversiteit kan bijdragen aan de kwaliteit van leven, samen leven en leren. We leiden hen op voor een plek waar ze als volwassene hun steentje bijdragen aan de gemeenschap.

3. Duurzaamheid en welzijn

We geven leerlingen mee dat ze hun talenten moeten inzetten om voor ieder een duurzaam bestaan en welzijn te bevorderen. We trainen hen om wereldvraagstukken op het gebied van duurzaamheid en welvaartsverdeling te helpen oplossen.

4. Een moderne, uitdagende leeromgeving

We zetten ons in voor een leeromgeving waarin we leerlingen uitdagen op het terrein van hun nieuwsgierigheid en ondernemendheid. Met behulp van goede huisvesting, *state-of-the-art* voorzieningen, nieuwe werkvormen en moderne ICT-toepassingen kunnen ze hun potentieel en ambities optimaal ontwikkelen.

5. Een professionele cultuur

We spannen ons in voor een professionele cultuur waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen. We erkennen ieders rol in de organisatie, of dit nu is als leraar, ondersteuner, stafmedewerker of manager.

In de professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak, binnen de kaders van het grote geheel van de school en de scholengroep. Ieder houdt zijn of haar eigen vak goed bij, om een moderne professional te blijven.

6. Een veilige en respectvolle omgeving

We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weten in hun identiteit. Wat de afkomst, huidskleur, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers ook is, we moedigen aan dat ze die ontdekken en ontwikkelen. En dat ze die van de ander respecteren.

7. Elke school op eigen wijze

Elke school geeft op een eigen manier invulling aan onze missie en visie, passend bij de eigen doelgroep, onderwijskundige visie en de leer- en werkgemeenschap die ze wil zijn. We gaan uit van vertrouwen, kracht en ruimte. Op deze wijze faciliteren we onze medewerkers maximaal en bieden we onze leerlingen het onderwijs dat het beste bij hen past.

Onze werkwijze

Onze scholen hebben gezamenlijk de Koers 2025 uitgezet. We hebben daarbij geluisterd naar wat leerlingen en leraren belangrijk vinden en we hebben de instemming gezocht van toezicht-houders en medezeggenschapsraden.

De scholen vertalen de gezamenlijke koers door naar de praktijk in de eigen school en verankeren die in de eigen plannen en voornemens. Zo versterken we het onderwijskundig profiel van elke school. De scholen krijgen hiervoor de ruimte en leggen hierover verantwoording af.

De leiding van de scholengroep geeft richting aan en behartigt de collectieve belangen, zoals goed werkgeverschap, adequate ICT-voorzieningen en huisvesting.

Ook stimuleren we dat scholen van elkaar leren, elkaar inspireren en samen optrekken om problemen op te lossen en het onderwijs en de voorzieningen te verbeteren en te vernieuwen.

Onze werkwijze en besturingsfilosofie gaan dus uit van de eigen kracht van de scholen, én van de kracht van samenwerking tussen onze scholen. Met deze werkwijze slaagt elke school erin leerlingen het beste te bieden dat mogelijk is, elke dag weer: samen voor goed onderwijs en meer.



Onze speerpunten voor 2025

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als scholengroep. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende speerpunten vormen daarbij de rode draad in de jaren tot 2025:

1. Elk van de scholen zal op onderdelen nog meer invulling geven aan onze geactualiseerde missie en beloftes. Dat kan gaan om de aandacht voor duurzaamheid of gelijke kansen, maar ook om de versterking van het internationaliseringsprofiel of meer in het algemeen van een aantrekkelijk en onderscheidend profiel.
2. Ook zullen we *goed onderwijs en meer* per school goed tegen het licht houden en waar nodig vernieuwen. Dat gaat bijvoorbeeld om de kansen van digitalisering, om het belang van kwaliteitsborging, en om modernisering van faciliteiten en leer- en werkomgeving. We vinden het belangrijk dat ons DNA van kwaliteitsonderwijs herkenbaar blijft.
3. Om *goed onderwijs en meer* te kunnen verzorgen is het belang enorm groot dat we op elke werkplek goed functionerende medewerkers hebben: in de klas en ook in de ondersteuning. Meer dan ooit is dat een uitdaging en moeten we ons ontwikkelen en profileren als een aantrekkelijke werkgever. We spannen ons daarom extra in voor ontwikkelmogelijkheden voor voortdurende professionalisering, als school en ook collectief als scholengroep.
4. Tot slot, om *goed onderwijs en meer* te kunnen verzorgen is een goede en doelmatige organisatie nodig, in de school en ook binnen de scholengroep. De komende jaren zullen we die moderniseren waar wenselijk, vermoedelijk zeker op het gebied van kwaliteitszorg en ICT-infrastructuur.



Stichting Het Rijnlands Lyceum

Rijnlands Lyceum Wassenaar

Nederlandse school voor havo, vwo en tweetalig onderwijs (tto)
International Baccalaureate (IB): Middle Years Programme (IB MYP) en (vanaf 2023) Diploma Programme (IB DP)

Interfaculteit School voor Jong Talent

Nederlandse school voor havo-vwo in combinatie met de vooropleiding voor:

- een (hbo) muziek- of dansopleiding aan het Koninklijk Conservatorium
- een (hbo) opleiding beeldende kunst en vormgeving aan de Koninklijke Academie van Beeldende Kunsten (KABK)

Rijnlands Lyceum Oegstgeest

Nederlandse school voor havo, vwo en tweetalig onderwijs (tto)
International Baccalaureate (IB): Middle Years Programme (IB MYP) en Diploma Programme (IB DP)

Rijnlands Lyceum Sassenheim

Nederlandse school voor vmbo-tl, havo, vwo en tweetalig onderwijs (tto)

International School of The Hague – Secondary School

International Baccalaureate (IB): Middle Years Programme (IB MYP) en Diploma Programme (IB DP), Career-related Programme (IB CP)

International School of The Hague – Primary School

Internationale school met International Primary Curriculum (IPC)

Eerste Nederlandse Montessori School

Nederlandse school voor basisonderwijs

European School The Hague Rijnlands Lyceum – Secondary School

Europees voortgezet onderwijs (Europees Baccalaureaat)

European School The Hague Rijnlands Lyceum – Primary School

Europees basisonderwijs

Bestuursbureau Stichting Het Rijnlands Lyceum

Postbus 486
2240 AL Wassenaar
T 071 - 573 09 10
E info@rijnlandslyceum-csb.nl
I www.rijnlandslyceum.nl

Locatie Bestuursbureau per medio 2021:

Charlotte van Pallandtlaan 12
2272 TR Leidschendam-Voorburg



COLOFON

Dit is een uitgave van Stichting
Het Rijnlands Lyceum

Tekst B&T communicatiecollectief

Fotografie Lambert de Jong, Den Haag

Ontwerp Ontwerpwerk, Den Haag

Januari 2021

Alle rechten voorbehouden. Niets uit
deze uitgave mag verveelvoudigd en/of
openbaar gemaakt worden op welke
wijze dan ook zonder voorafgaande
toestemming van Stichting Het Rijnlands
Lyceum.